

REPUBLIKA HRVATSKA
BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA

GRAD GAREŠNICA

Dječji vrtić Maslačak

Kralja Tomislava, 18

43280 Garešnica

info@maslacak.com.hr

KLASA: 601-02/26-02/2

URBROJ: 2123-1-5-02-26-2

Garešnica, 27. kolovoza 2026.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i članka 51. Statuta Dječjeg vrtića Maslačak Garešnica utvrđen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 26. kolovoza 2026. godine, a donesen na sjednici Upravnog vijeća održanoj dana 27. kolovoza 2026. godine sljedeće:



KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK ZA RAZDOBLJE 2026./2027.-2030./2031.

Garešnica, kolovoz, 2026.

RAVNATELJ
Weiser, mag.praesc.educ



Predsjednica Upravnog vijeća Dalibor
Marija Mrkonja Preberina

OSNOVNI PODACI: DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK, GAREŠNICA

ŽUPANIJA: Bjelovarsko-bilogorska županija

GRAD: Garešnica 43280

ADRESA: Kralja Tomislava 18, Garešnica

E-POŠTA: info@maslacak.com.hr

MREŽNA STRANICA: <https://maslacak.com.hr/>

TEL.: 043/235-365

MATIČNI BROJ: 03393950

OIB: 09187949879

OSNIVAČ: Grad Garešnica

GODINA OSNIVANJA: 1957.

RAVNATELJ: Dalibor Weiser, mag.praesc.educ.

PODRUČNI OBJEKTI:

Garešnica, Petra Svačića 11D

e-pošta: vertic.psgaresnica@gmail.com

tel.: 043/531-479

Garešnički Brestovac, Radnička 1A, tel:

043/543-183

e-pošta: vertic.brestovac@gmail.com

Hercegovac, Braće Petr 2

tel.: 043/524-381

e-pošta: vertic.hercegovac@gmail.com

Velika Trnovitica, Velika Trnovitica 96

tel.: 099/302-2583

e-pošta: verticvtrnovitica@gmail.com

VIZIJA

Dječji vrtić Maslačak nastoji biti zajednica koja uči te taj proces učenja kontinuirano činiti vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju dječjeg vrtića i lokalne zajednice u kojoj djeluje. Temeljeći svoj odgojno-obrazovni rad na humanističko-razvojnog pristupu, želimo nastaviti njegovati kulturu suradnje, kreativnosti, odgovornosti i međusobnog uvažavanja kod svih dionika odgojno-obrazovnog procesa (djece, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, lokalne zajednice, mreže suradnika i dječjih vrtića).

MISIJA

Naša je misija graditi vrtić kao dječju kuću: sigurno i poticajno mjesto u kojem je svako dijete jednako važno, jedinstveno i vrijedno. Stvaramo okruženje koje podupire dobrobit i holistički razvoj djeteta, uvažava njegove individualne potrebe, interese i mogućnosti te potiče aktivno učenje, istraživanje, kreativnost, samostalnost i razvoj pozitivne slike o sebi. Provodimo programe prilagođene razvojnim potrebama djece, primjenjujući individualizirani pristup i stvarajući poticajno okruženje koje omogućuje svakom djetetu da razvija svoje potencijale. Kontinuiranim stručnim usavršavanjem i zajedničkim promišljanjem odgojno-obrazovne prakse unapređujemo kvalitetu rada, njegujući kulturu ustanove u kojoj se poštuju prava, dostojanstvo i odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.



Sadržaj

1. UVOD	1
2. NACIONALNI KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA.....	2
3. NAŠA NAČELA I VRIJEDNOSTI	4
3.1. Načela.....	4
3.2. Vrijednosti	7
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	9
4.1. Objekti i odgojno-obrazovne skupine	9
4.2. Polazišta odgojno-obrazovnog rada Vrtića	9
4.3. Ciljevi i zadaci rada Vrtića	12
5. PROGRAMI	14
5.1. Redoviti programi	14
5.2. Kraći programi	15
5.3. Program predškole	16
6. RAD S DJECOM S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA	17
7. OSIGURAVANJE KVALITETE	18

1. UVOD

Kurikul se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Razvoj kurikula i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Navedeni proces događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikula vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama, te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice. Pritom je svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Integrirana priroda kurikula podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikula usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštivanje njihovih interesa, potreba i prava. Dijete, u skladu sa svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima, pri čemu je konstrukcija znanja važan društveni i osobni proces, pri čemu veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ u odnosu na učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikula započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

2. NACIONALNI KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Temeljni zakoni, pravilnici, propisi i dokumenti od kojih polazi Kurikul dječjeg vrtića jesu: *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.), *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2012.), *Konvencija o pravima djeteta* (2001.), *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (2026.), *Državni pedagoški standard* (2008.), *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991.), *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja* (2012.), *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (2014.), *Statut i Pravilnik o radu Vrtića*, ostali relevantni zakonski i podzakonski akti, opći akti koje donosi Vrtić te nove znanstvene spoznaje iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljna polazišta odgoja i obrazovanja djece u vrtiću i na kojemu se temelji kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak. Polazišta *Nacionalnog kurikuluma* su načela slobode, otvorenosti i raznolikost, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit, svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju, profesionalni razvoj i kontinuitet čime se ostvaruju jedinstveni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikula vrtića i kurikula jaslica. Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog

odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

U *Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja* ističe se da je dijete cjelovito biće te da su proces njege, odgoja i učenje djece međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Kurikul polazi od shvaćanja da je učenje djece rezultat njihovog sudjelovanja u različitim aktivnostima, pri čemu oni stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima. Na ovaj način djeca angažiraju svoje misaone kapacitete promišljajući o vlastitim iskustvima. Prema tome, u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan rast i razvoj djeteta.

3. NAŠA NAČELA I VRIJEDNOSTI

3.1. Načela

Načela *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* implementirana su u načela djelovanja Dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica, a to su: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse. Načela, koja imaju svoja uporišta u vrijednostima, bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikula i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikula.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Kako bi se stvorili uvjeti za: uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca (u ovom slučaju djece polaznika vrtića i njihovih obitelji), poštovanje njihovih prava i razvoja njihovih potencijala osobnim tempom, bitno je prihvatiti načelo fleksibilnosti. Svakodnevnim radom i trudom osiguravamo uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa što će nam omogućiti prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Jasno je da spomenuto načelo nije moguće ostvariti izolirano od ostalih čimbenika kao što su: vođenje, odnosi, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, senzibilitet i spremnost radnika za promjene i sl. Načelo fleksibilnosti ostvarivo je uz pretpostavku fleksibilnosti svih čimbenika odgojno-obrazovnih procesa, posebno onih koji su profesionalni nosioci tog procesa.

Načelo fleksibilnosti u Dječjem vrtiću Maslačak ostvaruje se organizacijom odgojno-obrazovnog rada koja omogućuje primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta te potrebe obitelji kao partnera u odgojno-obrazovnom procesu. Fleksibilnim pristupom stvaraju se uvjeti za poticanje cjelovitog razvoja i dobrobiti svakog djeteta, uz uvažavanje njegovih prava, interesa, sposobnosti, osobnog ritma razvoja i različitih načina učenja. Takvim pristupom osigurava se poticajno okruženje u kojem svako dijete ima mogućnost razvijati svoje potencijale.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Dječji vrtić Maslačak nastoji osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između roditelja (i ostalih članova uže obitelji) i odgojitelja, osobe koja najintenzivnije skrbi o djetetu te ostalih djelatnika Ustanove. Roditelje djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića, partnere u kreiranju kurikula vrtića koji obogaćuju naš vrtić svojim individualnim posebnostima.

U svom radu želimo stvoriti kvalitetan partnerski odnos na relaciji vrtić-roditeljski dom kako bismo postigli zajednički cilj, a to je primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguravanje potpore njegovom cjelovitom razvoju te kako bismo došli do potrebnih informacija vezanih za dijete, njegove potrebe, interese te na taj način prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi. Roditelji su partneri u vrtiću-zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Dječji vrtić Maslačak kontinuirano ostvaruje različite oblike suradnje s roditeljima u obliku: gostovanja roditelja u odgojno-obrazovnoj skupini, provedbe umjetničkih, glazbenih, čitačkih aktivnosti, predstavljanja profesija, obilježavanja važnih datuma tijekom godine...

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju također je jedna od iznimno važnih zadaća *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* jer stvara polazište i osigurava uvjete jednog od temeljnih prava djeteta - prava na odgoj i obrazovanje. Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava (podsustava)
- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice

Kvalitetnom suradnjom vrtića i škola osiguravamo zajedničku usmjerenost svih sudionika na dijete i njegovu dobrobit, psihofizičke osobine, potrebe i mogućnosti sa zajedničkim ciljem cjelovitog odgoja i obrazovanja. Cilj kvalitetne suradnje vrtića s ostalim podsustavima odgoja i obrazovanja te obiteljima djece i lokalnom zajednicom jest spremnost i pripremljenost na primjereno uključivanje djeteta i njegov kontinuitet u razvoju, odgoju i učenju.

Dječji vrtić Maslačak uspješno surađuje sa širom društvenom zajednicom, posebice s Gradom Garešnicom, kao i institucijama koje su u nadležnosti Grada. Također surađujemo s odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva u našoj sredini. Uključujemo se u

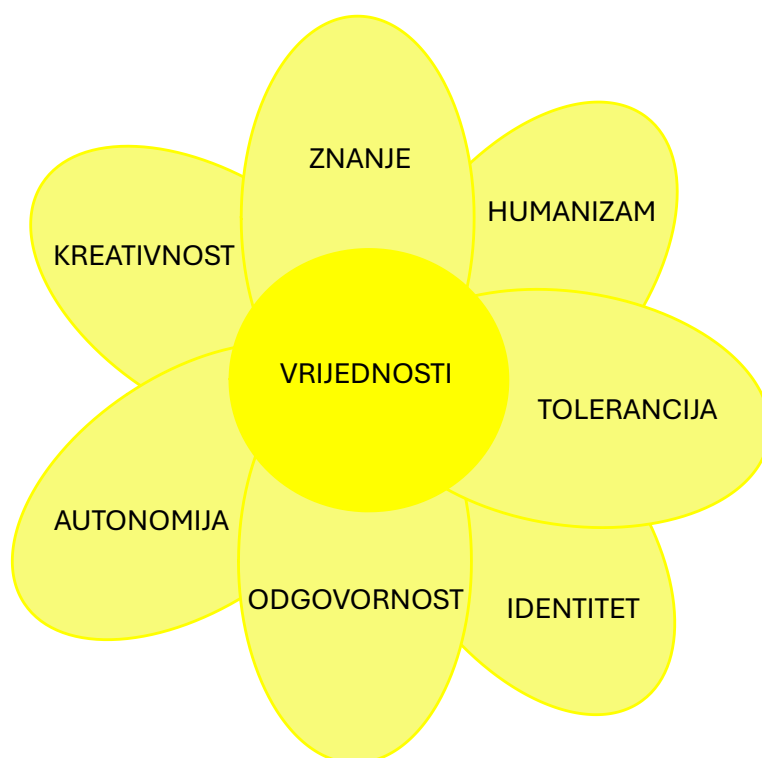
neke od gradskih i općinskih manifestacija te pratimo sva aktualna zbivanja. Važno nam je da djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj pripadnosti kraju, njeguju tradiciju i kulturnu baštinu i nauče biti aktivni članovi zajednice.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse provodi se na nekoliko načina. Odgojno-obrazovni djelatnici kontinuirano pohađaju stručna usavršavanja u organizaciji AZOO i drugih vanjskih aktera te se stručni aktivni organiziraju u suradnji s vanjskim stručnjacima i predavačima o relevantnim temama odgoja i obrazovanja, temeljem interesa i potreba odgojitelja i stručnih suradnika. Odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano su potaknuti da istražuju i evaluiraju vlastitu odgojno-obrazovnu praksu, implicitnu pedagogiju i promišljanja o institucionalnom odgoju i obrazovanju. U Vrtiću se nastoji razvijati refleksivna praksa i refleksivni profesionalizam putem organiziranja refleksivnih grupa odgojitelja i radnih dogovora. Osim toga, kontinuirano se stvaraju suradnički odnosi sa drugim vrtićima, školama, centrima i drugim relevantnim ustanovama u Hrvatskoj s krajnjim ciljem stvaranja zajednice koja uči unutar Vrtića.

3.2. Vrijednosti

Temeljne vrijednosti koje su ugrađene u ovaj dokument sadržane su u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, europski suživot te stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.



Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica temelji se na individualnom pristupu: svako dijete je jedinstveno i posebno te mu se na taj način i pristupa već kod prvog dolaska djeteta u vrtić. Poštuju se njegove razvojne mogućnosti bez obzira na kronološku dob te se na taj način zadovoljavaju njegovi interesi i potrebe. Omogućivanjem slobodnog istraživanja djetetove okoline na siguran način uz primjerene intervencije odgojitelja, omogućavamo djetetu da razumije i kritički promišlja o svemu što ga okružuje te da se uči snalaziti u novim situacijama. Njegujući konstruktivističko poimanje znanja, prostor organiziramo poticanjem djeteta da se oslanja na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal, aktivno stječući znanje i stvarajući kod djeteta radost otkrivanja.

Tolerancija, kao jedna od vrijednosti, svakodnevno se očituje u samom odgojno-obrazovnom radu gdje se djeca u svakodnevnim životnim situacijama senzibiliziraju za potrebe drugih,

poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima. O važnosti tolerancije i uvažavanja se govori na razini odnosa: dijete-dijete, odrasli-dijete, dijete-odrasli te odrasli-odrasli. Djecu potičemo na suosjećanje sa drugima, prihvaćanje drugih i pružanje potpore te na razumijevanje svojih i tuđih prava, obveza i odgovornosti.

U odgojno-obrazovnom radu potičemo samostalnost djeteta, što znači da nastojimo jačati postojeće kompetencije djece i stvaramo nove, čime jačamo samopouzdanje koje je bitno za cijeli život osobe u svim razvojnim aspektima. Time potičemo dijete na inicijativnost i samoorganizaciju, donošenje odluka i djelovanje.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu, koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. U našoj ustanovi posebno se u odgojno-obrazovnom procesu njeguje, potiče i razvija različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Kao vrtić pružamo različite mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja.

Djecu osnažujemo da budu dosljedni sami sebi, razvijaju pozitivnu sliku o sebi te da se osjećaju sigurno u susretu s novim ljudima i iskustvima, prihvaćajući pritom individualne posebnosti svakog djeteta. Pružanjem otvorenih mogućnosti izbora aktivnosti, sadržaja, prostora i načina oblikovanja aktivnosti, potičemo djecu da uče preuzimati odgovornost za vlastite izbore te prema drugima. Jedna od glavnih vrijednosti našeg vrtića je sloboda, koja podrazumijeva odgovornost. Omogućeno je slobodno iznošenje svojih mišljenja, stavova, ideja, vrijednosti te prijedloga u svakodnevnim interakcijama svih čimbenika odgojno-obrazovnog sustava naše ustanove. Naglasak stavljamo na profesionalnost koja se očituje u cijelom lancu timskog rada vrtića.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Objekti i odgojno-obrazovne skupine

Ravnatelj: Dalibor Weiser, mag.praesc.educ.

Stručni suradnici i zdravstveni voditelj: 2 pedagoginje, 1 logopedinja, 1 zdravstvena voditeljica

Dječji vrtić Maslačak raspolaže s 5 objekta:

- Dječji vrtić Maslačak, matični objekt Garešnica – 7 odgojno-obrazovnih skupina
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Garešnica – 8 odgojno-obrazovnih skupina
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Garešnički Brestovac – 3 odgojno-obrazovne skupine
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Hercegovac – 3 odgojno-obrazovne skupine
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Velika Trnovitica – 1 odgojno-obrazovna skupina

4.2. Polazišta odgojno-obrazovnog rada Vrtića

Osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta je igra. Kako bi igra mogla biti konstruktivna i poticajna za razvoj djeteta važno je da se odvija u kvalitetnom materijalnom i socijalnom okruženju, kroz svakodnevne životne situacije u vrtiću kao i planski stvorene situacije. Odgojitelji planiraju aktivnosti, poticaje i sadržaje na razini odgojne skupine, ustanove i izvan nje znajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne) te njihove individualne potencijale, a koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini.

Otvoreni didaktičko-metodički sustav djeci i odgojiteljima omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. U nastavku su navedena polazišta odgojno-obrazovnog rada kojima se vodimo kao Vrtić.

1. Igrom do znanja, a znanje je put prema napretku

- dijete uči kroz igru
- dijete igrom uči kako učiti

- podržavamo razvoj pozitivnog stava prema učenju
- podržavamo razvoj cjeloživotnog učenja

2. Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina

- stvaramo materijalne i socijalne uvijete za usvajanje temeljnih humanih vrijednosti te razvijamo vještine, sposobnosti i ponašanja koja će djetetu omogućiti da se prema sebi, drugima i okolini odnosi odgovorno i s poštovanjem, poštujući svoja prava i prava drugih
- podržavamo oblikovanje i uvježbavanje socijalnih i komunikacijskih vještina

3. Emocionalna pismenost

- učimo imenovanje i prepoznavanje emocija kod sebe i drugih
- učimo kako se nositi s emocijama te kako reagirati pod utjecajem određene emocije

4. Poštivanje različitosti koja nas obogaćuje

- podržavamo inkluziju djece s teškoćama u razvoju
- identificiramo i radimo s potencijalno darovitom djecom
- različitost obitelji shvaćamo kao bogatstvo iskustva i perspektiva
- osiguravamo jednake mogućnosti za svu djecu

5. Kreativnost kao temelj dječjeg stvaralaštva

- razvijamo kreativnost, stvaralaštvo i maštovitost kod djece u svim pojavnim oblicima

6. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

- negujemo različite oblike suradnje s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori, oglasne ploče skupine, stvaralačke radionice i roditelja i djece, uključivanje roditelja u aktivnosti u skupini, posjete na radno mjesto roditelja, suradnja s roditeljima u prikupljanju pedagoški neoblikovanih i prirodnih materijala i dr.

- pružamo savjetodavnu potporu roditeljima od strane stručnog suradnika- pedagoga, logopeda i zdravstvenog voditelja kroz individualne razgovore i stručna savjetovanja
- upoznajemo se i uključujemo u život lokalne zajednice kroz suradnju s javnim ustanovama našega grada (osnovnom školom, policijom, gradskom knjižnicom, bankom i dr.) kao i sa obrtnicima, tvornicama i kulturnim ustanovama u lokalnoj i široj zajednici
- sudjelujemo na gradskim manifestacijama i lokalnim zbivanjima

7. Profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika

- djelatnici sudjeluju na stručnim aktivima u ustanovi Dječjeg vrtića Maslačak
- djelatnici sudjeluju na stručnim seminarima organiziranim od strane Agencije za odgoja i obrazovanje
- djelatnici sudjeluju na ostalim seminarima, izvan institucije, vezanih uz područje odgoja i obrazovanja te razvoja djece rane i predškolske dobi
- podržavamo stalno samoobrazovanje i praćenje nove stručne literature
- podržavamo rad na razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća pojedinca – usmjerivanje pozornosti na promatranje i razumijevanje dječjih aktivnosti, akcija, namjera, želja
- na temelju provedenih unutarnjih samovrednovanja, planiramo se profesionalno razvijati u smjeru poboljšanja timskog planiranja, partnerstva s roditeljima te provođenju projekata u radu s djecom
- stvaramo zajednicu koja uči provedbom grupnih refleksija i radnih dogovora
- podržavamo cjeloživotno učenje

4.3. Ciljevi i zadaci rada Vrtića

Pri izradi kurikula stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke u ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić te prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Iz navedenog proizlaze naši ciljevi i zadaci rada kako slijedi.

Ciljevi rada:

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,
- praćenje i poticanje cjelovitog razvoja osnovnih funkcija
- razvoj tjelesnih, kognitivnih i emocionalnih sposobnosti i mogućnosti djeteta
- osiguravanje kvalitete življenja kroz stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj, odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi

Zadaci rada:

- temeljem poznavanja zakonitosti fizičkog i psihičkog razvoja djeteta (od rođenja do polaska u školu), organizirati, realizirati i vrednovati suvremeni predškolski odgoj za jasličku (od 1 do 3 godine) i vrtićku dob (od 3 godine do polaska u školu)
- razvijati kritičku ulogu svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koja se sastoji u stalnoj provjeri postojećih i pronalaženju novih i boljih organizacijskih i odgojnih rješenja

Specifični ciljevi i zadaci rada u odnosu na sudionike odgojno-obrazovnog rada:

U odnosu na dijete želimo osigurati:

- sigurnost svakog djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba te razumijevanje i uvažavanje potreba drugih
- uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)

- razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj pozitivnog mišljenja
- izgradnja samopoštovanja i samopouzdanja djeteta, pozitivno samopoimanje
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- stjecanje i razvoj vještina učenja
- kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- dobrobit i radost svakog djeteta

U odnosu na roditelje želimo osigurati:

- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- podrška roditeljima u kvalitetnom odgoju djeteta i izgradnji kvalitetne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-roditelj
- zadovoljstvo roditelja

U odnosu na ozračje želimo osigurati:

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

U odnosu na stručni tim i odgojitelje želimo osigurati:

- jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama • razvijanje timskog rada i međusobnog uvažavanja i poštivanja

U odnosu na ostale zaposlenike želimo osigurati:

- razvijanje odgovornosti u radu u odnosu na radnu ulogu i poslove, na dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

5. PROGRAMI

Program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi polazi od potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koje se nalazi u interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Kroz aktivnosti koje se provode u grupama, u skladu s djetetovim razvojnim sposobnostima, nastoji se povećati otpornost djeteta na rizične faktore iz okoline razvojem komunikacijskih i socijalnih vještina, poticanjem na uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvojem pozitivnog mišljenja te izgradnjom osobne snage (rad na jačanju samopouzdanja i samopoštovanja) djeteta.

5.1. Redoviti programi

Redoviti cjelodnevni programi provode se u svim objektima Dječjeg vrtića Maslačak (Garešnica, Garešnički Brestovac, Hercegovac, Velika Trnovitica). Programi su prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Organizacija rada i programi temelje se na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju, na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete te na humanističkoj koncepciji razvoja ranog i predškolskog odgoja što podrazumijeva:

- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno-obrazovnog rada u skladu s time
- uvažavanje prava sve djece i prava na različitost
- kontinuirano stvaranje poticajnog okruženja
- osigurati djeci sigurno i poticajno okruženje te materijalna sredstva koja potiču djecu na učenje, kreativnost i stvaralaštvo
- učenje kao interaktivni proces – uključenost djece, odraslih, društvenog okruženja
- poticanje partnerstava s roditeljima kao kvalitetnog i valjanog oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u cilju podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti

Ciljevi redovitih cjelodnevnih programa su: osigurati sigurnost i dobrobit za svako dijete, usmjeriti se na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, poticati cjeloviti razvoj svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina, pripremiti dijete na izazove koji ga čekaju

polaskom u osnovnu školu, potaknuti razvitak radnih navika, usmjeriti i pokazati djeci kako učiti, podizati dječju kulturnu svijest te obogaćivati njihove socijalne i komunikacijske vještine.

Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta i odvija se kao:

- cjelodnevni 10-satni program za djecu jasličke dobi
- cjelodnevni 10-satni program za djecu vrtićke dobi

Skupine su u redovitim programima formirane prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine za djecu 1-3 godine
- vrtićke skupine za djecu 3-7 godina

Odgojno-obrazovni rad obogaćivat će se obilježavanjem blagdana, proslavama, predstavama, posjetima prema planovima i tematskim cjelinama koji se ostvaruju u odgojnim skupinama. Organiziraju se i realiziraju različiti posjeta koji uključuju: knjižnice, pekare, banke, tržnicu, kina, vatrogasnu i policijsku postaju, voćnjak, tvornice, kazalište, škole, crkvu, gradsku upravu, gradsku radio postaju, ribnjak te ostala mjesta prema interesu djece roditelja i odgojitelja koja će se planirati tijekom svake pedagoške godine. Uz to, Vrtić održava suradnju s gradskom knjižnicom, školama, Policijskom postajom, Zavodom za socijalni rad te drugim javnim tijelima i Udrugama iz lokalne sredine.

5.2. Kraći programi

Kraći dramsko-scenski program

U narednom razdoblju u odgojno-obrazovni rad Vrtića planira se uvrstiti i verificirati kraći dramsko-scenski program koji je namijenjen djeci u dobi od 3 do 7 godina te za cilj ima poticanje cjelovitog razvoja kroz dramsku igru i različite oblike scenskog izražavanja. Program djeci omogućuje da kroz igru, pokret, govor, glazbu, lutkarstvo i improvizaciju istražuju svoje ideje, osjećaje i iskustva te razvijaju kreativnost, maštu i samopouzdanje.

Sudjelovanjem u dramsko-scenskim aktivnostima djeca razvijaju komunikacijske i jezično-govorne vještine, sposobnost suradnje, empatiju, emocionalnu pismenost i socijalne kompetencije. Program potiče aktivno slušanje, izražavanje vlastitih misli i osjećaja, uvažavanje različitosti te razvoj kulturne i umjetničke osjetljivosti.

Djeci su ponuđeni poticaji kroz dramske igre, igre uloga, scenski pokret, vježbe glasa i govora, lutkarske aktivnosti, pričanje i dramatizaciju priča te zajedničko osmišljavanje i izvođenje kraćih scenskih prikaza. Sadržaji i metode rada prilagođeni su dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece, a program se temelji na načelima igre, iskustvenog učenja i aktivnog sudjelovanja djece, u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

5.3. Program predškole

Program predškole obavezni je program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (NN, 107/14, čl. 1, st. 2). Namijenjen je djeci predškolske dobi koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića. Provodi se od 1. listopada do 31. svibnja te ukupno traje 250 sati.

Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja (NN, broj 107/14, čl. 2 st.3). Programom se nastoji poticati psihofizički razvoj djeteta kroz aktivnosti planirane godišnjim planom i programom, poticati razvoj stvaranja pozitivne slike o sebi, razvoj verbalne i neverbalne komunikacije, razvoj kreativnosti djeteta, tolerancije i nenasilnog rješavanja problema i sukoba. Pomaže djeci razviti vještine potrebne za školu, stvoriti radne navike i socijalizirati se u skupini.

Boravak djece u programu predškole organizira se u poslijepodnevnim satima u prostorima Dječjeg vrtića Maslačak u Garešnici, Hercegovcu i Velikoj Trnovitici.

6. RAD S DJECOM S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

U društvenom i zakonodavnom smislu, inkluzija djece s posebnim potrebama (djece s teškoćama u razvoju i darovite djece) odgovor je na potrebu ostvarivanja jednakih prava svakog člana društva, a posebice svakog djeteta, na odgovarajuću društvenu skrb i zaštitu, odnosno na kvalitetno odrastanje. Djeca s posebnim potrebama imaju sva prava kao i ostala djeca, ali zahtijevaju posebnu pozornost društva zbog činjenice da im je potrebna veća pomoć i podrška odraslih.

Rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama uključuje:

- pravovremenu i stručnu identifikaciju posebnih potreba djeteta
- određivanje razvojnih zadataka i uvjeta za njihovo ostvarivanje
- predviđanje mogućih rizičnih okolnosti boravka djeteta u ustanovi i posljedica tog boravka za dijete
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- rad s roditeljima djece s posebnostima u smislu zajedničke konstruktivne suradnje, a s ciljem što kvalitetnijeg boravka djeteta u Ustanovi

Rad s djecom s posebnim potrebama uz opće ciljeve, zadatke i sadržaje ostvarivat ćemo i kroz specifične zadatke prema individualnom i individualiziranom kurikulumu s ciljem što uspješnijeg zadovoljavanja djetetovih osnovnih, socijalnih i osobnih potreba, te s ciljem prilagodbe uvjeta djetetova razvoja njegovim posebnim razvojnim potrebama.

Individualizirani kurikulum za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama usmjeren je na pomoć djetetu u uspješnom prepoznavanju i jačanju njegovih sposobnosti te na oblikovanje okruženja u kojem će dijete moći smanjiti mogući negativan utjecaj određenih prepreka s kojima se suočava na razvoj njegovih ostalih sposobnosti i potencijala.

7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Dječji vrtić Maslačak obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te obitelji temeljem Godišnjeg plana i programa rada koji se donosi početkom svake pedagoške godine. Godišnji plan i program te Kurikul Vrtića utvrđuje se na Odgojiteljskom vijeću te donosi na Upravnom vijeću.

Usmjereni smo na postizanje i osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Slijedeći Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (NCVVO, 2012.) i ostale relevantne znanstvene studije, kontinuirano postavljamo referentne točke za osiguravanje kvalitete kojima se određuju postignuća prema istoj. U proces unapređivanja kvalitete Vrtića uključeni su svi djelatnici.

Suvremeni pristupi upravljanju kvalitetom polaze od pretpostavke da kvaliteta nije trajno dostignuto stanje, nego kontinuirani razvojni proces koji zahtijeva stalno promišljanje vlastite prakse, kritičku refleksiju i spremnost na promjene. U tom se kontekstu kvaliteta našeg Vrtića ne promatra isključivo kroz ostvarivanje propisanih standarda, nego kroz sposobnost Ustanove da prepozna vlastite razvojne potrebe, prilagođava svoje djelovanje potrebama djece i obitelji te kontinuirano unapređuje sve segmente svoga rada. Takav pristup podrazumijeva aktivno uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa, uključujući odgojitelje, stručne suradnike, ravnatelja, roditelje i druge dionike, koji zajedničkim djelovanjem doprinose razvoju kvalitetne ustanove.

Prema Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (NCVVO, 2012), samovrednovanje predstavlja jedan od najvažnijih mehanizama osiguravanja i unapređivanja kvalitete rada koji nastojimo implementirati u svoj svakodnevni rad. Ono nije jednokratna aktivnost, već trajni i sustavni proces prikupljanja, analiziranja i interpretiranja podataka o različitim područjima rada ustanove. Cilj samovrednovanja nije procjena pojedinaca, već objektivno sagledavanje postojećeg stanja, prepoznavanje snaga ustanove te utvrđivanje područja u kojima postoji prostor za daljnji razvoj. Dobiveni rezultati predstavljaju polazište za donošenje razvojnih odluka i planiranje konkretnih aktivnosti usmjerenih na unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa.

Sustav osiguravanja kvalitete temelji se na međusobno povezanim procesima planiranja, provedbe, praćenja, vrednovanja i unapređivanja rada. U fazi planiranja definiramo razvojne prioritete i ciljeve koji proizlaze iz analize potreba djece, roditelja, zaposlenika i lokalne zajednice. Tijekom provedbe sustavno pratimo ostvarivanje planiranih aktivnosti, njihovu usklađenost s postavljenim ciljevima te učinkovitost odabranih metoda i oblika rada. Istodobno se prikupljaju različiti pokazatelji kvalitete koji omogućuju objektivno sagledavanje uspješnosti rada ustanove. U tom procesu koristimo različite izvore podataka, poput Godišnjeg plana i programa te izvješća, pedagoške dokumentacije, stručnih promatranja, refleksivnih rasprava odgojitelja, radnih dogovora odgojitelja i voditelja objekata, povratnih informacija roditelja putem razgovora te anketnih upitnika, analizom razvojnih postignuća djece putem izrade individualnih portfolija i sl.

Posebna vrijednost samovrednovanja ogleda se u njegovoj razvojnoj funkciji. Analiziranjem prikupljenih podataka možemo prepoznati uspješne odgojno-obrazovne postupke, ali i područja u kojima je potrebno uvesti određene promjene. Na temelju dobivenih rezultata planiraju se razvojne mjere, stručna usavršavanja zaposlenika, izmjene organizacije rada te aktivnosti usmjerene na unapređivanje materijalnog i socijalnog okruženja ustanove. Time se stvara kontinuirani ciklus kvalitete u kojem rezultati vrednovanja postaju polazište za novo planiranje, a svaka provedena promjena ponovno se prati i procjenjuje s ciljem utvrđivanja njezine učinkovitosti.

Razvijanje kulture kvalitete podrazumijeva i poticanje profesionalne odgovornosti svih zaposlenika za vlastiti rad i razvoj ustanove u cjelini. Zato nastojimo njegovati kulturu Ustanove koja se temelji na suradnji, otvorenoj komunikaciji, međusobnom povjerenju i spremnosti na profesionalno učenje. Kontinuirana refleksija o vlastitoj praksi, razmjena iskustava među odgojiteljima te zajedničko donošenje razvojnih odluka doprinose stvaranju poticajnoga profesionalnog okruženja u kojem se kvaliteta rada neprestano unapređuje. U konačnici, svrha svih aktivnosti usmjerenih na osiguravanje kvalitete jest stvaranje sigurnog i poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja koje omogućuje cjelovit razvoj, dobrobit i aktivno sudjelovanje svakoga djeteta, što predstavlja temelj suvremenoga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.