



# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

Garešnica, rujan 2022.

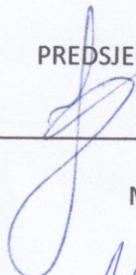
REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA BJELOVARSKO – BILOGORSKA  
GRAD GAREŠNICA  
DJEČJI VRTIĆ MASLAČAK  
KRALJA TOMISLAVA 18  
[djecji.vrtic.maslacak@bj.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.maslacak@bj.t-com.hr)

KLASA:601-02/22-02/4  
URBROJ: 2123-1-5-02-22-1  
Garešnica,. 30. rujna 2022. godine

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Maslačak, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Maslačak na svojoj 1. sjednici održanoj dana 30. rujna 2022. godine, nakon razmatranja prijedloga na sjednici odgojiteljskog vijeća održanoj dana 27. rujna 2022. godine, donosi

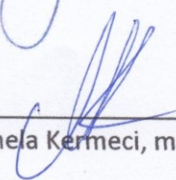
# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA



Miroslav Gerstner

RAVNATELJICA

  
Marineja Kermeci, mag.praesc.educ



## **OSOBNNA KARTA DJEČJEG VRTIĆA MASLAČAK, GAREŠNICA**

**ŽUPANIJA:** Bjelovarsko – bilogorska županija

**GRAD:** Garešnica

**ADRESA:** Kralja Tomislava 18, Garešnica

**E-MAIL:** [djecji.vrtic.maslacak@bj.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.maslacak@bj.t-com.hr)

**URL:** [www.maslacak.com.hr](http://www.maslacak.com.hr)

**TEL:** 043-235-365

**MATIČNI BROJ:** 03393950

**OIB:** 091 879 49 879

**OSNIVAČ:** Grad Garešnica

**GODINA OSNIVANJA:** 1957.

**RAVNATELJICA:** Marinela Kermeci

### **PODRUČNI OBJEKTI:**

***Garešnica***, Petra Svačića 11D

E-mail: [djecji.vrtic.maslacak@bj.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.maslacak@bj.t-com.hr)

tel: 043/531-479

***Garešnički Brestovac***, Radnička 1A,

tel: 043 543 183

E – mail: [vrtic.brestovac@gmail.com](mailto:vrtic.brestovac@gmail.com)

***Hercegovac***, Braće Petr 2

tel.: 043 524 381

E – mail: [vrtic.hercegovac@gmail.com](mailto:vrtic.hercegovac@gmail.com)

## Sadržaj

1. KURIKULUM .....	1
1.1. O kurikulumu .....	1
1.2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje .....	2
1.3. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma .....	3
1.4. Misija i vizija kurikuluma vrtića.....	3
1.4.1. MISIJA .....	3
1.4.2. VIZIJA .....	4
1.5. Načela i vrijednosti.....	5
1.5.1. NAČELA.....	5
1.5.2. VRIJEDNOSTI.....	7
1.6. Kurikulum dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica .....	10
1.6.1. Polazišta rada.....	10
1.7. Ciljevi i zadaci naše ustanove.....	13
2. PROGRAMI.....	14
2.1. Redoviti programi.....	14
2.2. Program rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju .....	16
2.3. Program predškole.....	17
2.4. Program ranog učenja engleskog jezika .....	17

# 1. KURIKULUM

## 1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Razvoj kurikuluma i kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića dugotrajan je proces koji je rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Razvoj odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa se paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj.

Kvalitetu i perspektivu razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića određuje i njegova „otvorenost“ prema van koja uključuje spremnost na uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama, te spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Svijest djelatnika vrtića o važnosti povezivanja sa širim društvenim kontekstom posebno je važna kako bi vrtić mogao kvalitetno funkcionirati u sklopu šire socijalne zajednice.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta, te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, u skladu sa svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je važan socijalni proces.

## **1.2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje**

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću i na kojemu se temelji kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak. Polazišta *Nacionalnog kurikuluma* su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

*Nacionalni okvirni kurikulum* pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu.

Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju, profesionalna usavršavanja i kontinuitet u međusobnoj suradnji čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma jaslica.

### **1.3. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma**

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života.

Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

U Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja ističe se da je dijete cjelovito biće te da su proces njege, odgoja i učenje djece međusobno povezani i utkani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Kurikulum polazi od shvaćanja da je učenje djece rezultat njihovog sudjelovanja u različitim aktivnostima, pri čemu oni stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima. Na ovaj način djeca angažiraju svoje misaone kapacitete i stječu refleksiju o vlastitim iskustvima. Prema tome u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti, te društveno okruženje za kvalitetan rast i razvoj djeteta.

### **1.4. Misija i vizija kurikulumuma vrtića**

#### **1.4.1. MISIJA**

Dječji vrtić Maslačak, Garešnica je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje na području Grada Garešnice i Općine Hercegovac. Utemeljeni smo na humanističko-razvojnem pristupu, usmjereni na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Cilj nam je osigurati djeci sigurno i poticajno okruženje koje potiče na maštovitost, suradnju, napredak i uspjeh. Gradnja vrtića kao zajednice onih koji uče – proces učenja učiniti vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića. Ulagati u profesionalni napredak zaposlenika. Biti podrška obiteljima te na taj način doprinijeti njihovim roditeljskim kompetencijama i razvoju društvene zajednice. Želja nam je djecu uključiti u što više događanja u lokalnoj zajednici, kako bi i ona postala

aktivni članovi i uvidjela važnost i značaj svog doprinosa u kulturnim i ostalim događanjima u našoj lokalnoj zajednici.

#### **1.4.2. VIZIJA**

Vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jednako važno, jedinstveno i posebno. Gdje će se svako dijete osjećati vrijedno, kreativno i uspješno. Ustanova u kojoj će se brinuti o djetetovoj tjelesnoj i emocionalnoj dobrobiti, poticati tolerancija i odgovornost. Provoditi program prilagođen razvojnim potrebama djeteta, njegovim interesima i potencijalima poštujući prava djeteta i njegove obitelji, kao i prava zaposlenika Vrtića.

##### **U odnosu na dijete:**

- sigurnost svakog djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba te razumijevanje i uvažavanje potreba drugih
- uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj pozitivnog mišljenja
- izgradnja samopoštovanja i samopouzdanja djeteta, pozitivno samopoimanje
- istraživanje i razvijanje kompetencija
  - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
  - stjecanje i razvoj vještina učenja
  - kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- dobrobit i radost svakog djeteta

##### **U odnosu na roditelje:**

- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- podrška roditeljima u kvalitetnom odgoju djeteta i izgradnji kvalitetne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-roditelj

- zadovoljstvo roditelja

#### **U odnosu na ozračje:**

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **U odnosu na stručni tim i odgojitelje:**

- jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje timskog rada i međusobnog uvažavanja i poštivanja

#### **U odnosu na ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u radu u odnosu na radnu ulogu i poslove, na dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

## **1.5. Načela i vrijednosti**

### **1.5.1. NAČELA**

Načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje implementirana su u načela djelovanja Dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica, a to su: fleksibilnost, partnerstvo, kontinuitet odgoja i obrazovanja te otvorenost. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, bitne su sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumu. U pedagoškoj godini 2022./2023. vodit ćemo se načelima sadržanim u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji se odnose na fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje

kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse.

Kako bi se stvorili uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinca, u ovom slučaju djece - polaznika vrtića, ali i njihovih obitelji, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom, bitno je prihvatiti načelo fleksibilnosti. Svakodnevnim radom i trudom ćemo pokušati osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno–obrazovnog procesa što će nam omogućiti prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Jasno je da spomenuto načelo nije moguće ostvariti izolirano od ostalih čimbenika na koje ćemo posebno staviti naglasak, a to su: vođenje, odnosi, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, senzibilitet i spremnost radnika za promjene i slično. Također, to je načelo ostvarivo uz pretpostavku fleksibilnosti svih čimbenika odgojno– obrazovnih procesa, posebno onih koji su profesionalni nosioci tog procesa.

Načelo fleksibilnosti u Dječjem vrtiću Maslačak osigurava uvjete za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja koje s pravom možemo nazvati partnerima u odgojno – obrazovnom procesu. Primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta te osiguravanje potpore djetetovom cjelovitom razvoju upravo omogućuje fleksibilnost. Odgojno–obrazovni rad je organiziran i ustrojen tako da se načelo fleksibilnosti uspješno ostvaruje omogućavanjem poštovanja prava svakog pojedinca u ustanovi i osiguravanjem zadovoljavanja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece.

Dječji vrtić Maslačak nastoji osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između roditelja (i ostalih članova uže obitelji) i odgojitelja, osobe koja najintenzivnije skrbi o djetetu i ostalih radnika u ustanovi. Roditelje djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića, partnere u kreiranju kurikulumu vrtića. Oni obogaćuju kurikulum našeg vrtića donoseći svoje individualne posebnosti.

U svom radu želimo stvoriti kvalitetan partnerski odnos na relaciji vrtić – roditeljski dom kako bismo postigli zajednički cilj, a to je primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguravanje potpore njegovom cjelovitom razvoju, a također i kako bismo došli do potrebnih informacija vezanih za dijete, njegove potrebe, interese te na taj način

prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi. Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno – obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici.

Kroz pedagošku godinu Dječji vrtić Maslačak ostvaruje različite oblike suradnje s roditeljima. Planirajući pedagošku godinu 2022./2023. suradnja s roditeljima bit će prilagođena s epidemiološkom situacijom uzrokovanom koronavirusom. Roditelji će se i dalje uključivati u rad odgojno – obrazovnih skupina uz pridržavanje mjera i uputa od strane nadležnih institucija HZJZ-a i MZO-a.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju također je jedna od iznimno važnih zadaća Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje jer stvara polazište i osigurava uvjete jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje. Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno – obrazovnog sustava (podsustava)
- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice

Dječji vrtić Maslačak uspješno surađuje sa širom društvenom zajednicom, posebice s Gradom Garešnicom kao osnivačem vrtića, kao i institucijama koje su u nadležnosti Grada. Također surađujemo s odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva u našoj sredini. Uključujemo se u neke od gradskih i općinskih manifestacija, pratimo sva aktualna zbivanja koja će se ove godine planirati i provoditi u skladu s epidemiološkom situacijom. Važno nam je da djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj pripadnosti kraju, njeguju tradiciju i kulturnu baštinu i nauče biti aktivni članovi zajednice.

### **1.5.2. VRIJEDNOSTI**

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument sadržane su u Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.



Odgojno–obrazovni rad Dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica temelji se na individualnom pristupu. Svako dijete je jedinstveno i posebno te mu se na taj način i pristupa već kod prvog dolaska djeteta u vrtić. Poštuju se njegove razvojne mogućnosti bez obzira na kronološku dob te se na taj način zadovoljavaju njegovi interesi i potrebe i poštuju njegov identitet. Tolerancija, kao jedna od vrijednosti, svakodnevno se očituje konkretno u samom odgojno–obrazovnom radu gdje se djeca u svakodnevnim životnim situacijama pokušavaju senzibilizirati za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima. O

važnosti tolerancije i uvažavanja se govori na razini odnosa: dijete - dijete, odrasli - dijete, dijete – odrasli te odrasli – odrasli.

Odgojno–obrazovni pristup naše ustanove temelji se na toleranciji što znači da dijete osposobljavamo na suosjećanje prema drugome, prihvaćanje drugoga i pružanje potpore te ga osposobljavamo na razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveze i odgovornosti drugih.

U Dječjem vrtiću Maslačak organiziramo različite odgojno–obrazovne aktivnosti na nivou vrtića, čime djeca imaju priliku prepoznati svoje osobne potrebe, ali i tuđe. Djeca imaju priliku upoznati različitosti te ih kao takve i poštovati.

Jedna od vrijednosti našeg vrtića je sloboda, koja podrazumijeva odgovornost. Omogućeno je slobodno iznošenje svojih mišljenja, stavova, ideja, vrijednosti te prijedloga u svakodnevnim interakcijama svih čimbenika odgojno–obrazovnog sustava naše ustanove. Naglasak stavljamo na profesionalnost koja se očituje u cijelom lancu timskog rada vrtića. U odgojno – obrazovnom radu potičemo samostalnost djeteta, što znači da jačamo kompetencije i stvaramo nove. Jačamo samopouzdanje koje je bitno za cijeli život osobe u svim razvojnim aspektima.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu, koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. U našoj ustanovi posebno se uvažava ta vrijednost te se na taj način u odgojno– obrazovnom procesu njeguje, potiče i razvija različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Kao vrtić pružamo različite mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja.

## **1.6. Kurikulum dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica**

**Ravnateljica:** Marinela Kermeci, odgojitelj

**Stručna suradnica:** Martina Tkalčević, pedagog

**Stručna suradnica:** Marija Andrijašević – Maksimović, logoped

**Zdravstvena voditeljica:** Lucija Bezuk, viša med. sestra

### **4 objekata:**

- Dječji vrtić Maslačak, matični objekt Garešnica – 7 odgojnih skupina
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Garešnica – 6 odgojne skupine
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Garešnički Brestovac - 3 odgojne skupine
- Dječji vrtić Maslačak, područni objekt Hercegovac – 2 odgojne skupine

-32 odgojitelja, 6 učitelja, 2 asistenta, 1 medicinska sestra i 1 viša medicinska sestra

Kurikulum Dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj, te Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića Maslačak, Garešnica. Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe i program predškole.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke u ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

### **1.6.1. Polazišta rada**

Osnovni model učenja i cjelovitog razvoja djeteta je igra. Kako bi igra mogla biti konstruktivna i poticajna za razvoj djeteta važno je da se odvija u kvalitetnom materijalnom i socijalnom okruženju, kroz svakodnevne životne situacije u vrtiću kao i planski stvorene situacije. Odgojitelji planiraju aktivnosti, poticaje i sadržaje na razini odgojne skupine, ustanove i izvan nje znajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske,

stvaralačke i spoznajne) te njihove individualne potencijale, a koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini.

Otvoreni didaktičko-metodički sustav djeci i odgojiteljima omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti.

### **1. Igrom do znanja, a znanje je put prema napretku**

- dijete uči kroz igru
- učiti kako učiti
- razvoj pozitivnog stava prema učenju
- cjeloživotno učenje

### **2. Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina**

- stvarati materijalne i socijalne uvijete za usvajanje temeljnih humanih vrijednosti te razvijanje vještina, sposobnosti i ponašanja koja će mu omogućiti da se prema sebi, drugima i okolini odnosi odgovorno i s poštovanjem, poštujući svoja prava i prava drugih
- radionice – oblikovanje i uvježbavanje socijalnih i komunikacijskih vještina

### **3. Emocionalna pismenost**

- imenovanje emocija
- prepoznavanje emocija kod sebe
- stvaranje podloge za prepoznavanje emocija kod drugih
- kako se nositi s emocijama – kako reagirati pod utjecajem određene emocije

### **4. Poštivanje različitosti – različitost nas obogaćuje**

- inkluzija djece s teškoćama u razvoju
- identifikacija i rad s potencijalno darovitom djecom
- različitost obitelji
- jednake mogućnosti za svu djecu

## **5. Mašta može svašta**

- razvijati kreativnost, stvaralaštvo, maštovitost kod djece

## **6. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom**

- različiti oblici suradnje s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori, oglasne ploče skupine, stvaralačke radionice i roditelja i djece, uključivanje roditelja u aktivnosti u skupini, posjete na radno mjesto roditelja, suradnja s roditeljima u prikupljanju pedagoški neoblikovanih i prirodnih materijala i dr. – odvijat će se prema uputama nadležnih institucija zbog epidemiološke situacije
- pružanje savjetodavne potpore roditeljima od strane stručnog suradnika- pedagoga, logopeda i zdravstvenog voditelja kroz individualne razgovore i stručna savjetovanja
- upoznavanje i uključivanje u život lokalne zajednice kroz suradnju s javnim ustanovama našega grada (osnovnom školom, policijom, gradskom knjižnicom, bankom i dr.) kao i sa obrtnicima, tvornicama i kulturnim ustanovama u lokalnoj i široj zajednici - odvijat će se prema uputama nadležnih institucija zbog epidemiološke situacije
- sudjelovanje dječjeg vrtića na gradskim manifestacijama i lokalnim zbivanjima - odvijat će se prema uputama nadležnih institucija zbog epidemiološke situacije

## **7. Profesionalni razvoj odgojitelja**

- sudjelovanje na stručnim seminarima u ustanovi Dječjeg vrtića Maslačak
- sudjelovanje na stručnim seminarima organiziranim od strane Agencije za odgoja i obrazovanje
- sudjelovanje na ostalim seminarima, izvan institucije, vezanih uz područje odgoja i obrazovanja te razvoja djece rane i predškolske dobi
- stalno samoobrazovanje i praćenje nove stručne literature
- rad na razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća pojedinca – usmjeriti pozornost na promatranje i razumijevanje dječjih aktivnosti, akcija, namjera, želja
- na temelju provedenih samovrednovanja, ove se godine planiramo profesionalno razvijati u smislu poboljšanja timskog planiranja, partnerstva s roditeljima te

provođenju projekata u radu s djecom. U skladu s tim, bit će organizirana stručna predavanja za odgojitelje na navedenu tematiku.

- cjeloživotno učenje

## **1.7. Ciljevi i zadaci naše ustanove**

### **Cilj rada:**

- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,
- praćenje i poticanje cjelovitog razvoja osnovnih funkcija
- razvoj tjelesnih, kognitivnih i emocionalnih sposobnosti i mogućnosti djeteta
- osiguravanje kvalitete življenja kroz stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj i odgoj djece rane i predškolske dobi.

### **Zadaci:**

- temeljem poznavanja zakonitosti fizičkog i psihičkog razvoja djeteta (od rođenja do polaska u školu), organizirati, realizirati i vrednovati suvremeni predškolski odgoj za jasličku (od 1 do 3 godine) i vrtićku dob (od 3 godine do polaska u školu)
- razvijati kritičku ulogu svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa koja se sastoji u stalnoj provjeri postojećih i pronalaženju novih i boljih organizacijskih i odgojnih rješenja

## 2. PROGRAMI

Program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi polazi od potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem. Kroz aktivnosti koje se provode u grupama, u skladu s djetetovim razvojnim sposobnostima, nastoji se povećati otpornost djeteta na rizične faktore iz okoline razvojem komunikacijskih i socijalnih vještina, poticanjem na uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvojem pozitivnog mišljenja te izgradnjom osobne snage (rad na jačanju samopouzdanja i samopoštovanja) djeteta.

### 2.1. Redoviti programi

Redoviti programi provode se u svim objektima Dječjeg vrtića Maslačak (Garešnica, Garešnički Brestovac, Hercegovac). Programi su prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Organizacija rada i programi temelje se na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju, na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete te na humanističkoj koncepciji razvoja ranog i predškolskog odgoja što podrazumijeva:

- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno-obrazovnog rada u skladu s time
- uvažavanje prava sve djece i prava na različitost
- kontinuirano stvaranje poticajnog okruženja
- osigurati djeci sigurno i poticajno okruženje te materijalna sredstva koja potiču djecu na učenje, kreativnost i stvaralaštvo
- učenje kao interaktivni proces – uključenost djece, odraslih, društvenog okruženja
- poticanje partnerstava s roditeljima kao kvalitetnog i valjanog oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika u cilju podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti

Cilj redovitih programa je osigurati sigurnost i dobrobit za svako dijete, biti usmjeren na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja. Poticanje cjelovitog razvoja svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina. Pripremiti dijete na izazove koji ga čekaju polaskom u

osnovnu školu, provođenjem raznih aktivnosti u svrhu razvitka radnih navika, radionica kroz koje usmjeravamo i pokazujemo djeci kako učiti, podižemo njihovu kulturnu svijest i obogaćujemo njihove socijalne i komunikacijske vještine.

Program je namijenjen djeci ranog i predškolskog uzrasta i odvija se kao:

- cjelodnevni 10 satni program za djecu jasličke dobi
- cjelodnevni 10 satni program za djecu vrtićke dobi

Skupine su u redovitim programima formirane prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine za djecu od 1-3 godine
- vrtićke skupine za djecu od 3 – 7 godina

Ove pedagoške godine vrtić će nastaviti provoditi aktivnosti i projekte u sklopu programa Ekoškole čiji je cilj ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava. U sklopu programa Ekoškole uključit ćemo se u akciju Zelena čistka i Zasadi stablo ne budi panj!, te ćemo kao i prethodne godine organizirati projektni dan u koji se mogu uključiti i roditelji našeg vrtića. Također, vrtić će se uključiti u projekt Sigurnije škole i vrtići koji se provodi od strane Hrvatskog Crvenog križa, a aktivnosti su usmjerene na pripremu za izvanredne situacije, prvu pomoć, sigurnost i psihosocijalnu podršku. U ovoj pedagoškoj godini još planiramo uključiti provođenje Tjedna zdravlja u vrtiću u sklopu projekta Živjeti zdravo u vrtiću Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Odgojno – obrazovni rad obogaćivat će se obilježavanjem blagdana, proslavama, predstavama, posjetima prema planovima i tematskim cjelinama koji se ostvaruju u odgojnim skupinama, a koji će se ove pedagoške godine planirati u skladu s preporukama nadležnih institucija HZJZ-a i MZO-a.

Vrtić će tijekom čitave godine održavati suradnju s gradskom knjižnicom, Srednjom školom i Policijskom postajom te drugim javnim tijelima i Udrugama.

Organizacija i realizacija različitih posjeta koji uključuju: knjižnice, pekare, banke, tržnicu, kina, vatrogasnu i policijsku postaju, voćnjak, tvornice, kazalište, škole, crkvu,

gradsku upravu, gradsku radio postaju, ribnjak te ostala mjesta prema interesu djece roditelja i odgojitelja planirat će se tijekom godine u skladu s epidemiološkom situacijom.

## **2.2. Program rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju**

U društvenom i zakonodavnom smislu, inkluzija djece s teškoćama u razvoju odgovor je na potrebu ostvarivanja jednakih prava svakog člana društva, a posebice svakog djeteta, na odgovarajuću društvenu skrb i zaštitu, odnosno na kvalitetno odrastanje. Djeca s posebnim potrebama imaju sva prava kao i ostala djeca, ali zahtijevaju posebnu pozornost društva zbog činjenice da im je potrebna veća pomoć i podrška odraslih.

Program rada s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju uključuje:

- pravovremenu i stručnu identifikaciju posebnih potreba djeteta
- određivanje razvojnih zadataka i uvjeta za njihovo ostvarivanje
- predviđanje mogućih rizičnih okolnosti boravka djeteta u ustanovi i posljedica tog boravka za dijete
- razvijanje pozitivne slike o sebi
- rad s roditeljima djece s posebnostima u smislu zajedničke konstruktivne suradnje, a s ciljem što kvalitetnijeg boravka djeteta u Ustanovi

Rad s djecom s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju uz opće ciljeve, zadatke i sadržaje programa ostvarivat ćemo i kroz specifične zadatke prema individualnom i individualiziranom odgojno obrazovnim planu i programu s ciljem što uspješnijeg zadovoljavanja djetetovih osnovnih, socijalnih i osobnih potreba, te s ciljem prilagodbe uvjeta djetetova razvoja njegovim posebnim razvojnim potrebama.

Individualizirani program za djecu s teškoćama u razvoju usmjeren je na pomoć djetetu u uspješnom nošenju s vlastitom teškoćom, na prepoznavanje i jačanje njegovih sposobnosti te na oblikovanje okruženja u kojem će dijete moći smanjiti teškoće ili mogući negativan utjecaj određene teškoće na razvoj njegovih ostalih sposobnosti i potencijala.

### **2.3. Program predškole**

Program predškole obavezni je program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (NN, broj107/14, čl. 1, st. 2). Namijenjen je djeci predškolske dobi koja nisu polaznici redovitog programa dječjeg vrtića. Provodi se od 1. listopada 2022. do 31. svibnja 2023. godine, ukupno traje 250 sati.

Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja (NN, broj 107/14, čl. 2 st.3). Programom se nastoji poticati psihofizički razvoj djeteta kroz aktivnosti planirane godišnjim planom i programom, poticati razvoj stvaranja pozitivne slike o sebi, razvoj verbalne i neverbalne komunikacije, razvoj kreativnosti djeteta, tolerancije i nenasilnog rješavanja problema i sukoba. Pomaže djeci razviti vještine potrebne za školu, stvoriti radne navike i socijalizirati se u skupini.

Boravak djece u programu predškole organizira se u poslijepodnevним satima (16:30 do 19:30) u prostorima Dječjeg vrtića Maslačak u Garešnici, Garešničkom Brestovcu i Hercegovcu. Program će se realizirati kroz tri skupine (jedna skupina u Garešnici, jedna skupina u Garešničkom Brestovcu i jedna skupina u Hercegovcu).

### **2.4. Program ranog učenja engleskog jezika**

U pedagoškoj godini 2022./2023. provodit će se posebni kraći program ranog učenja engleskog jezika. Provođenje programa planira se od rujna 2022. godine. Program će se provoditi u jednoj ili više odgojno-obrazovnih skupina djece predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u školu, u trajanju od tri sata dnevno.